

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Центр образования № 22 – Лицей искусств»

РАССМОТРЕНО
на заседании МО учителей
иностранного языка
Протокол №1 от
« 26 » августа 2021 г.

ПРИНЯТА
на заседании педагогического
совета

протокол №1
«27» августа 2021 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Центр
образования №22 – Лицей
искусств»
Зубарев А.В. /Зубарев А.В./
«27» августа 2021 г.

Рабочая программа
по учебному предмету

«Иностранный язык (английский)»

Уровень образования начальное общее образование

Срок реализации программы 3 года (2-4 классы)

г. Тула. 2021 г.

Данная рабочая программа по учебному предмету «Иностранный язык (английский)» для 2-4 классов составлена на основании примерной образовательной программы, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Рабочая программа ориентирована на использование учебников Быкова Н.И., Дули Д.Поспелова М.Д. и др.; Английский язык, 2-4 класс/М.: Просвещение.

В рабочей программе учтены основные положения Программы развития и формирования универсальных учебных действий для начального общего образования, а также требования к результатам начального общего образования, включённых в ФГОС НОО.

Планируемые результаты освоения обучающимися рабочей программы по учебному предмету «Иностранный язык (английский)»

В результате изучения всех без исключения предметов в начальной школе у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*

- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;
- строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять

существенную информацию из текстов разных видов;

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть общим приемом решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;*
- *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
- *осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;*
- *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
- *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
- *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*
- *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*
- *произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач.*

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;

Выпускник получит возможность научиться:

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*

- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;*
- *с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.*

Предметные результаты:

В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования у обучающихся сформируется:

- приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
- формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Коммуникативные умения Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

- *воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;*
- *составлять краткую характеристику персонажа;*
- *кратко излагать содержание прочитанного текста.*

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи основную информацию из сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- *воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.*

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

Письмо

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец).

Выпускник получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать связующее в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but;
- использовать в речи безличные предложения (*It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting*), предложения с конструкцией there is/there are;
- оперировать в речи неопределенными местоимениями *some, any* (некоторые случаи употребления: *Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any*); оперировать в речи наречиями времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*); наречиями степени (*much, little, very*);
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

Содержание учебного предмета «Иностранный язык (английский)»

Содержательными линиями курса иностранного языка являются:

- основные виды речевой деятельности, включая аудирование, говорение, чтение, письмо и соответствующие им коммуникативные умения;
- языковые навыки использования лексических, грамматических, фонетических и орфографических средств языка;
- социокультурная осведомленность и умения межкультурного общения;
- универсальные познавательные действия и специальные учебные умения.

1. Речевая компетенция

Предметное содержание устной и письменной речи

Предметное содержание речи учащихся в её устной и письменной разрабатывается в соответствии с учебными, образовательными, воспитательными и развивающими целями учебно-воспитательного процесса для младших школьников, отвечает их возрастным особенностям, познавательным интересам и возможностям, а также требованиям ФГОС начального школьного образования. Предметное содержание устной и письменной речи учащихся в её продуктивной и рецептивной форме включает следующие темы:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст, город, страна. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби, профессии. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, некоторые продукты питания, фрукты и овощи. Приём и угощение гостей. Любимая еда. Моя одежда. Моё здоровье. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество (подарки и поздравления). День святого Валентина.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия/хобби (чтение, коллекционирование, конструирование, рисование, музыка). Спорт (игровые виды спорта, зимние и летние виды спорта). Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке). Школьные каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, день рождения, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Помощь друг другу и помощь друга. Переписка с зарубежными друзьями. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Школа. Классная комната. Учебные предметы. Школьные принадлежности. Занятия в школе. На уроке английского языка. Правила поведения в школе. Школьные праздники (школьный спектакль).

Мир вокруг меня. Мой дом/Моя квартира/Моя комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Мой город/Моё село (общие сведения). Любимое время года. Погода. Занятия в разные времена года. Природа: растения и животные. Дикие и домашние животные. Места обитания.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица, крупные города. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, их внешность, черты характера, что умеют/не умеют делать). Сюжеты некоторых популярных английских сказок. Произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни). Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, при разговоре по телефону, в гостях, за столом, в магазине).

2. Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

1. Диалогическая форма

Уметь вести: этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно- трудового и межкультурного общения, в том числе полученные с помощью средств коммуникации; диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него); диалог-побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться: основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

В аудировании

Воспринимать на слух и понимать: речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное; небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

В чтении

При овладении чтением младшие школьники учатся:

– технике чтения вслух: соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом;

– читать выразительно вслух небольшие тексты, содержащие только изученный языковой материал;

– читать про себя и понимать полностью учебные тексты, содержащие только изученный языковой материал, а также тексты, включающие отдельные новые слова, пользуясь приемами изучающего чтения;

– читать про себя и понимать основное содержание несложных текстов, доступных по содержанию учащимся начальной школы, находить в них необходимую или интересующую информацию (имя главного героя / героев, место действия, время действия, характеристики героев и т. п.), пользуясь приемами ознакомительного и поискового чтения. В процессе чтения возможно использование англо-русского словаря учебника.

В письме:

Владеть: умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения; основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

3. Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные

буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звуко сочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее “r” (*thereis/thereare*). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, *project, portfolio, garage, tennis*). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы *-er, -om, -tion, -ist, -ful, -ly, teen, -ty, -th*) *teach – teacher, friend – friendly*, словосложение (*postcard*), конверсия (*play –to play*).

4.Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: *what, who, when, where, why, how*. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (*He speaks English.*), составным именным (*My family is big.*) и составным глагольным (*I liketodance. Shecanskatewell.*) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (*Helpme, please.*) и отрицательной (*Don’tbelate!*) формах. Безличные предложения в настоящем времени (*Itiscold. It’sfiveo’clock.*). Предложения с оборотом *thereis/thereare*. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*. Сложноподчинённые предложения с союзом *because*. Правильные и неправильные глаголы в *Present, Future, PastSimple*. Неопределённая форма глагола. Глагол-связка *to be*. Модальные глаголы *can, may, must, haveto*. Глагольные конструкции “*I’dliketo ...*”. Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения. Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (*this/these, that/those*), неопределённые (*some, any* – некоторые случаи употребления). Наречия времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*).

Наречия степени (*much, little, very*). Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 30. Наиболее употребительные предлоги: *in, on, at, into, to, from, of, with*.

**Тематическое планирование,
в том числе с учетом рабочей программы воспитания
2 класс**

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов	Основные направления воспитательной деятельности
1	Подготовительный модуль. Знакомство. <i>Let's go!</i>	8	Гражданско-патриотическое воспитание Духовно-нравственное воспитание Физическое воспитание Трудовое воспитание Эстетическое воспитание Экологическое воспитание Семейное воспитание Ценность научного познания
2	Вводный модуль. Я и моя семья. <i>My and My Family!</i>	5	Гражданско-патриотическое воспитание Духовно-нравственное воспитание Физическое воспитание Трудовое воспитание Эстетическое воспитание Экологическое воспитание Семейное воспитание Ценность научного познания
3	Модуль 1. Это мой дом. <i>This is my House.</i>	11	Гражданско-патриотическое воспитание Духовно-нравственное воспитание Физическое воспитание Трудовое воспитание Эстетическое воспитание Экологическое воспитание Семейное воспитание Ценность научного познания
4	Модуль 2. <i>I like Food.</i>	11	Гражданско-патриотическое воспитание Духовно-нравственное воспитание Физическое воспитание Трудовое воспитание Эстетическое воспитание Экологическое воспитание Семейное воспитание Ценность научного познания
5	Модуль 3. Любимое домашнее животное. <i>Animals in Action</i>	11	Гражданско-патриотическое воспитание Духовно-нравственное воспитание Физическое воспитание Трудовое воспитание Эстетическое воспитание Экологическое воспитание Семейное воспитание Ценность научного познания
6	Модуль 4. Мир моих увлечений. <i>In My Toy Box/</i>	11	Гражданско-патриотическое воспитание Духовно-нравственное воспитание Физическое воспитание Трудовое воспитание Эстетическое воспитание Экологическое воспитание Семейное воспитание Ценность научного познания

7	Модуль 5. Мы любим лето. <i>We Love Summer</i>	8	Гражданско-патриотическое воспитание Духовно-нравственное воспитание Физическое воспитание Трудовое воспитание Эстетическое воспитание Экологическое воспитание Семейное воспитание Ценность научного познания
9	Итоговое повторение	3	Гражданско-патриотическое воспитание Духовно-нравственное воспитание Физическое воспитание Трудовое воспитание Эстетическое воспитание Экологическое воспитание Семейное воспитание Ценность научного познания
	ИТОГО:	68	

3 класс

№ п/п	Название раздела, темы	кол-во часов	Основные направления воспитательной деятельности
1.	Знакомство (с одноклассниками, учителем). (1 ч) Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета).	2	Гражданско-патриотическое воспитание Духовно-нравственное воспитание Физическое воспитание Трудовое воспитание Эстетическое воспитание Экологическое воспитание Семейное воспитание Ценность научного познания
2.	<u>Я и моя семья:</u> Члены семьи, их имена, возраст.	6	Гражданско-патриотическое воспитание Духовно-нравственное воспитание Физическое воспитание Трудовое воспитание Эстетическое воспитание Экологическое воспитание Семейное воспитание Ценность научного познания
3.	Мой день (распорядок дня). Покупки в магазине: основные продукты питания. Любимая еда.	12	Гражданско-патриотическое воспитание Духовно-нравственное воспитание Физическое воспитание Трудовое воспитание Эстетическое воспитание Экологическое воспитание Семейное воспитание Ценность научного познания
4.	Семейные праздники: Рождество. День матери. Подарки.	2	Гражданско-патриотическое воспитание Духовно-нравственное воспитание Физическое воспитание Трудовое воспитание Эстетическое воспитание Экологическое воспитание Семейное воспитание

			Ценность научного познания
5.	<u>Мир моих увлечений.</u> Игрушки. Мои любимые занятия.	4	Гражданско-патриотическое воспитание Духовно-нравственное воспитание Физическое воспитание Трудовое воспитание Эстетическое воспитание Экологическое воспитание Семейное воспитание Ценность научного познания
6.	Выходной день (в театре животных, доме-музее, парке).	4	Гражданско-патриотическое воспитание Духовно-нравственное воспитание Физическое воспитание Трудовое воспитание Эстетическое воспитание Экологическое воспитание Семейное воспитание Ценность научного познания
7.	Я и мои друзья: увлечения/хобби, совместные занятия. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.	8	Гражданско-патриотическое воспитание Духовно-нравственное воспитание Физическое воспитание Трудовое воспитание Эстетическое воспитание Экологическое воспитание Семейное воспитание Ценность научного познания
8.	Моя школа: учебные предметы, школьные принадлежности.	6	Гражданско-патриотическое воспитание Духовно-нравственное воспитание Физическое воспитание Трудовое воспитание Эстетическое воспитание Экологическое воспитание Семейное воспитание Ценность научного познания
9.	Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера.	8	Гражданско-патриотическое воспитание Духовно-нравственное воспитание Физическое воспитание Трудовое воспитание Эстетическое воспитание Экологическое воспитание Семейное воспитание Ценность научного познания
10.	Страна/страны изучаемого языка родная страна (дома, магазины, животный мир, блюда национальной кухни, школа, мир увлечений). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине).	8	Гражданско-патриотическое воспитание Духовно-нравственное воспитание Физическое воспитание Трудовое воспитание Эстетическое воспитание Экологическое воспитание Семейное воспитание Ценность научного познания

11.	Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки)	8	Гражданско-патриотическое воспитание Духовно-нравственное воспитание Физическое воспитание Трудовое воспитание Эстетическое воспитание Экологическое воспитание Семейное воспитание Ценность научного познания
	ИТОГО:	68	

4 класс

№ п/п	Название раздела, темы	кол-во часов	Основные направления воспитательной деятельности
1.	Знакомство (с новыми друзьями: имя, фамилия, возраст, класс; персонажами детских произведений). Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета).	1	Гражданско-патриотическое воспитание Духовно-нравственное воспитание Физическое воспитание Трудовое воспитание Эстетическое воспитание Экологическое воспитание Семейное воспитание Ценность научного познания
2.	<u>Я и моя семья:</u> Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, профессии, увлечения/хобби.	9	Гражданско-патриотическое воспитание Духовно-нравственное воспитание Физическое воспитание Трудовое воспитание Эстетическое воспитание Экологическое воспитание Семейное воспитание Ценность научного познания
3.	Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда.	10	Гражданско-патриотическое воспитание Духовно-нравственное воспитание Физическое воспитание Трудовое воспитание Эстетическое воспитание Экологическое воспитание Семейное воспитание Ценность научного познания
4.	Семейные праздники: день рождения, Новый год/ Рождество. Подарки.	1	Гражданско-патриотическое воспитание Духовно-нравственное воспитание Физическое воспитание Трудовое воспитание Эстетическое воспитание Экологическое воспитание Семейное воспитание Ценность научного познания
5.	<u>Мир моих увлечений.</u> Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки, комиксы.	5	Гражданско-патриотическое воспитание Духовно-нравственное воспитание Физическое воспитание Трудовое воспитание Эстетическое воспитание Экологическое воспитание Семейное воспитание

			Ценность научного познания
6.	Выходной день (в зоопарке, в парке аттракционов, в кинотеатре)	9	Гражданско-патриотическое воспитание Духовно-нравственное воспитание Физическое воспитание Трудовое воспитание Эстетическое воспитание Экологическое воспитание Семейное воспитание Ценность научного познания
7.	Я и мои друзья: имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия.	4	Гражданско-патриотическое воспитание Духовно-нравственное воспитание Физическое воспитание Трудовое воспитание Эстетическое воспитание Экологическое воспитание Семейное воспитание Ценность научного познания
8.	Моя школа: учебные предметы, школьные принадлежности, школьные праздники.	4	Гражданско-патриотическое воспитание Духовно-нравственное воспитание Физическое воспитание Трудовое воспитание Эстетическое воспитание Экологическое воспитание Семейное воспитание Ценность научного познания
9.	Мир вокруг меня. Мой город/деревня/дом: предметы мебели и интерьера.	4	Гражданско-патриотическое воспитание Духовно-нравственное воспитание Физическое воспитание Трудовое воспитание Эстетическое воспитание Экологическое воспитание Семейное воспитание Ценность научного познания
10.	Природа. Любимое время года. Погода. Путешествия.	4	Гражданско-патриотическое воспитание Духовно-нравственное воспитание Физическое воспитание Трудовое воспитание Эстетическое воспитание Экологическое воспитание Семейное воспитание Ценность научного познания
11.	Страна/страны изучаемого языка и родная страна (общие сведения: название, столица, животный мир, блюда национальной кухни, школа, мир увлечений).	8	Гражданско-патриотическое воспитание Духовно-нравственное воспитание Физическое воспитание Трудовое воспитание Эстетическое воспитание Экологическое воспитание Семейное воспитание Ценность научного познания
12.	Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения	9	Гражданско-патриотическое воспитание Духовно-нравственное воспитание Физическое воспитание Трудовое воспитание Эстетическое воспитание

	<p>детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине).</p>		<p>Экологическое воспитание Семейное воспитание Ценность научного познания</p>
	<p>ИТОГО:</p>	<p>68</p>	